

УДК 37.015.31

УЧЕБНЫЙ ВЗВОД КАК ГРУППОВОЙ СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

TRAINING PLATOON AS A GROUP SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Юлия Геннадьевна Хлоповских,

начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (г. Железногорск), кандидат психологических наук, доцент

flugel24@yandex.ru



Ключевые слова:

образовательная организация системы МВД России, учебный взвод, малая группа, микрогруппа, групповой субъект, курсанты.

В статье содержится общая характеристика учебного взвода образовательной организации системы МВД России как малой группы, представляющей собой групповой субъект, способствующий личностно-профессиональному становлению будущих специалистов правоохранительной сферы. Актуализируется значимость выявления в составе учебного взвода неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгруппового взаимодействия; применения в образовательном процессе форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами, существующими в составе малых групп (учебных взводов).

Keywords:

educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia, training platoon, small group, microgroup, group subject, cadets.

The article contains a general description of the training platoon of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a small group, which is a group entity that contributes to the personal and professional development of future law enforcement specialists. The importance of identifying informal microgroups within a training platoon, taking into account their composition and the characteristics of intergroup interaction in the implementation of the pedagogical process is updated; application in the educational process of forms and methods of training and education, focused on working with microgroups existing as part of small groups (training platoons).

Учебная группа в образовательных организациях системы МВД России традиционно называется учебным взводом, что обусловлено спецификой ведомственных вузов, предполагающей сочетание образовательной и служебной деятельности курсантов и слушателей.

Группа, как общность людей, находящихся друг с другом в непосредственном психологическом контакте, в рамках образовательного процесса может одновременно выступать объектом, субъектом, средой и результатом воспитания и обучения.

Н. М. Савицкий [2], анализируя процесс воспитательной работы в учебном взводе, называет его живым организмом, имеющим собственный групповой характер, социально-психологический климат, неповторимый набор норм, ценностей, установок. Эти особенности учебного взвода обусловлены рядом внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов.

Среди внутренних факторов – соотношение числа девушек и юношей, этническая и конфессиональная принадлежность, уровень культуры, жизненный опыт обучающихся и др. К внешним факторам относятся внутренний уклад в образовательной организации, характер осваиваемой специальности, педагогическое воздействие профессорско-преподавательского состава и курсового звена и др. – все то, что формирует особую образовательную среду, которая является частью социальной среды и в широком смысле понимается как условия, в которых осуществляется обучение и воспитание.

В учебном взводе складывается система отношений, основанная на общности интересов и потребностей его членов; создается целевая и функционально-ролевая взаимозависимость, реализуемая в процессе совместной деятельности, формального и неформального общения; формируются индивидуальные и групповые оценки индивидуальных и общегрупповых результатов деятельности; члены группы получают взаимную эмоциональную поддержку.

Существенным признаком групповой деятельности является способность ее участников включаться в согласованные действия. Групповая деятельность предполагает четкое распределение функций, взаимообмен действиями и их результатами, высокую степень коммуникативной культуры, открытости, взаимопонимания.

Все это характеризует группу как субъект деятельности, в том числе воспитательной. Внутри группового субъекта возникает, по определению К. Левина, своеобразное «поле напряжения», или полевого эффект. В его рамках действуют психологические эффекты давления и стимулирования, то есть направленного социально-психолого-педагогического воздействия на каждого из участников. В результате формируется сплоченность как чувство принадлежности группе и желание в ней остаться, что обуславливает крайне важный с точки зрения воспитания и личностно-профессионального формирования эффект принятия, впитывания общегрупповых ценностей. Полученный предметный и духовный групповой результат интроецируется, присваивается отдельными участниками, становясь индивидуальным достоянием.

Возникающая в учебном взводе система обратной связи относительно действий ее членов дает возможность преподавателям и офицерам курсового звена решать воспитательные задачи опосредованно, через самих обучающихся.

Особенностью группового субъекта является его способность к динамике в качестве единой целостности. На фоне вариативности исходных установок и ценностно-смысловых ориентаций участников внутри группы возникает подвижная структура отношений, на становление и развитие которой можно оказать педагогическое влияние, содействуя конструктивному развитию внутригрупповой иерархии, лидерства, функционально-ролевой структуры [1].

Происходящие в малых группах процессы могут быть успешно использованы в организации любой деятельности с целью ее интенсификации, а также для формирования и коррекции межличностных внутригрупповых отношений.

В образовательных организациях МВД России взвод является основным элементом организационной структуры. Оценка качества работы подразделений конкретной образовательной организации дается на основе интеграции служебных показателей именно учебных взводов. Групповые занятия профессорско-преподавательский состав проводит со взводом. Распределение по специализациям совпадает с границами взвода. Воспитательная работа с личным составом ведется со взводом и в составе взвода, в том числе с младшими командирами, должности которых входят в штатную структуру взвода. Методики индивидуальной воспитательной работы учитывают включенность обучающегося в состав взвода.

При этом профессиональная деятельность специалистов правоохранительной сферы, к осуществлению которой готовятся курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России, в подавляющем большинстве территориальных органов внутренних дел реализуется в составе не взвода, а гораздо меньших по численности подразделений.

Так, наряд патрульно-постовой службы включает в себя трех сотрудников; следственно-оперативная группа (СОГ), как правило, формируется из трех-пяти сотрудников (следователь, оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР), эксперт-криминалист; в случае необходимости могут быть включены сотрудники иных подразделений – кинолог, участковый уполномоченный полиции и др.); районное звено службы участковых уполномоченных полиции включает в себя около пяти-восьми человек (от одного до трех участковых уполномоченных, инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН), оперуполномоченный ОУР); в подразделениях по охране общественного порядка, предназначенных для противодействия массовым беспорядкам, численность личного состава определяется количеством протестующих и не привязана к взводной структуре; дежурная смена УМВД России по городу с населением в 250 тысяч человек состоит из семи сотрудников (руководитель смены, старший оперативный дежурный, дежурный и инженер-электронщик, а также помощники оперативников: дежурный, дежурный по службе «02» и дежурный по телеграфной связи).

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудников полиции в основном протекает в составе групп, по численности не превышающих семи человек.

И взвод, и профессиональные группы территориальных органов внутренних дел обозначаются понятием «малая группа». При этом взвод располагается на верхней границе ее численности (20-30 человек), а профессиональные группы территориальных органов внутренних дел – на нижней (три-семь человек). Малые группы численностью три-семь человек принято обозначать термином «микрогруппа». Внутри учебного взвода как малой группы складываются неформальные группы обучающихся (микрогруппы), возникающие по признакам землячества, этнической и конфессиональной общности, психологической комплементарности, вследствие совместного проживания и т.д.

Обращение к структуре малых групп и микрогрупп образовательных организаций МВД России позволяет отметить, что доминирующим здесь является организационно-управленческий компонент. Единство коммуникативного пространства и ощущение групповой солидарности во взводе имеют довольно условный характер. В микрогруппах же, напротив, психолого-коммуникативные структуры находятся на первом плане, а организационно-функциональные связи имеют вторичный характер.

В этой связи представляется целесообразным выявление этих неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгрупповых взаимоотношений. Эффективным представляется активное включение в образовательный процесс форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами, существующими и взаимодействующими в составе малых групп (взводов).

С социально-философской и социально-психологической точек зрения такое направление в организации учебно-воспитательной работы будет означать дополнение единства мыслей и эмоций, существующих в микрогруппах курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, единством деятельности, что придаст социальности микрогруппы завершенность. С практической точки зрения это будет способствовать приближенности образовательного процесса к особенностям профессиональной деятельности территориальных органов внутренних дел, протекающей, как отмечалось выше, в основном в составе микрогрупп [подр.: 3].

Одним из вариантов реализации данного подхода является применение метода «мозгового штурма», способствующего формированию ряда компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов – общекультурных, профессиональных, коммуникативных и др. Работа в составе микрогруппы позволяет, с одной стороны, вырабатывать навыки взаимодействия с небольшим количеством участников проекта, нацеленного на решение какой-либо интеллектуальной, логической задачи; с другой стороны, является максимально эффективным способом выработать пути решения проблемы в условиях жесткого лимита служебного времени, что является отличительной

чертой профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, включение курсантов и слушателей в микрогруппы в ходе учебно-профессиональной деятельности имеет существенный обучающий и воспитательный эффект, способствуя личностно-профессиональному становлению будущих специалистов правоохранительной сферы.

Микрогруппа, организованная как совокупность связей коммуникативно-эмоционального порядка, по численности соответствует размерности профессиональных групп основных подразделений территориальных органов внутренних дел. Данное обстоятельство делает целесообразными разработку и включение в учебный и воспитательный процесс образовательной организации МВД России методик, предполагающих подготовку специалистов для органов внутренних дел в составе микрогрупп, а также принятие этих методик за основу при формировании компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в составе микрогруппы.

Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.
2. Савицкий, Н.М. Индивидуальная воспитательная работа как направление деятельности куратора учебного взвода / Н.М. Савицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2019. – № 2. – С. 56-58.
3. Хлоповских, Ю.Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ю.Г. Хлоповских Е.И. Дудкина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2021. – 185 с.